

Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz

Katolički bogoslovni fakultet, Sveučilište u Splitu
jadrankagarmaz@gmail.com

Sabina Marunčić, lic. theol.

Agencija za odgoj i obrazovanje, Split
sabina.maruncic@azoo.hr

UDK: 27-67

2-47:27-752]:(004.6)Fratelli Tutti
(316.74+316.647.5)2-675

Pregledni rad (Review)

MEĐURELIGIJSKA KOMPETENCIJA U VJERONAUČNOJ NASTAVI U SVJETLU ENCIKLIKE *FRATELLI TUTTI*

Sažetak

Posljednjih se desetljeća u svijetu umjesto uspostave kulturnog sporazuma, koji poštuje i preuzima različite svjetonazore, kulture i stilove života kao društvene fenomene, događaju progoni, isključivanja, mržnja prema strancima, nepoštivanje ljudskih prava i nasilje svih oblika. U enciklici Fratelli tutti papa Franjo apelira kako je prijeko potreban strpljivi dijalog i uspostava svjetske etike solidarnosti i suradnje, tako da se mogu prenositi vrijednosti vlastite kulture i prihvaćati sve ono dobro u tuđim iskustvima (FT 134). Na taj način gradi se etika međuovisnosti i suodgovornosti koje čuvaju mir u svijetu i vode do uspostave ljudskog bratstva, stoga je međureligijska kompetencija potreba i nužnost ne samo za vjernike nego i za one koji ne vjeruju. U prvom dijelu rada autorice iz religijsko-didaktičke perspektive obrađuju kriterije i elemente međureligijske kompetencije. U drugom dijelu rada ističu važnost međureligijske kompetencije u vjeronauku i analiziraju zastupljenost njezinih elemenata u Kurikulu Katoličkoga vjeronauka u Hrvatskoj. U trećem dijelu rada promišljaju o međureligijskoj kompetenciji u svjetlu enciklike Fratelli tutti u kojoj papa Franjo poziva na odgovorno suočavanje sa svime što sprječava razvoj bratstva, dijaloga i socijalnog prijateljstva među svim ljudima.

Ključne riječi: međureligijska kompetencija, Kurikul Katoličkoga vjeronauka, bratstvo, dijalog, socijalno prijateljstvo.

Uvod

Današnje pluralističko društvo postalo je sajam najrazličitijih religijskih ponuda. Svakodnevno se mogu susresti pripadnici drugih religija i svjetonazora koji, zahvaljujući migracijama, misijama ili medijskim utjecajima, napuštaju prostore s kojih potječu i nastanjuju se na tradicionalno "kršćanskim" prostorima. Njihova prisutnost nameće kršćanima potrebu komuniciranja kako bi što uspješnije rješavali svakodnevnu, tekuću problematiku koju suživot donosi sa sobom. Tako se kršćani susreću s drugačijim duhovnim svjetovima koji postaju dio njihovog kulturnog okoliša i prema kojem, prije ili kasnije, moraju zauzeti stav.

Dugo su vremena "religijski drugačiji" bili percipirani kao problem koji se može riješiti distanciranjem, ignoriranjem, vojnim podčinjavanjem ili misionarskim djelovanjem. Suvremeno društvo prihvaća i uvažava različitosti među ljudima, za razliku od tradicionalnih i totalitarnih društava koja nisu uvažavala razlike, nego su ih ponekad i nasilno svodila na jedinstvo. Potreba dogovaranja, konsenzusa, traženja i pronalaženja etičkog minimuma ili rješavanja konkretnih životnih situacija stvara takav mentalitet koji se ne zadovoljava pasivnom snošljivošću drugačijih, nego otvara i širi prostore suradnje i dijaloga. Spremnost na dijalog postala je temeljna pretpostavka u multietničkom, multikulturalnom i multireligijskom okružju.

To je nesumnjivo prepoznao i Drugi vatikanski koncil (1962. – 1965.) koji je otvorio Crkvu suvremenom svijetu stupajući s njim u dijalog i koji je, istovremeno, otvorio sve dimenzije unutarnje obnove Crkve. Koncil je radikalno promijenio tradicionalni način promišljanja o religijama revalorizirajući smisao i značenje sveopćeg bratstva kojeg predlaže kao motiv međureligijskog dijaloga. Kao jedini mogući način ophođenja kršćana s pripadnicima drugih religija, Koncil je teološki utemeljio dijalog u samome Bogu kao zajedničkom izvorištu i cilju sveukupne ljudske povijesti. Dijaloško opredjeljenje Crkve očituje se u mnogim crkvenim dokumentima, od nastupne enciklike pape Pavla VI. *Ecclesiam suam*¹ do *Fratelli tutti*² pape Franje.

U skladu s navedenim, Katolički vjeronauk trebao bi biti eminentno mjesto odgoja za dijalog i izgradnju međureligijske kompetencije učenika jer ima za cilj, između ostalog, odgajati i za otvorenost prema vjerskoj i kulturnoj različitosti, duhu ekumenizma, međureligijskom dijalogu, kao i dijalogu s različitim svjetonazorima. Treba imati na umu da je prvi uvjet za takav pristup upoznavanje, čuvanje i izgrađivanje vlastitog vjerskog,

¹ Pavao VI., *Ecclesiam suam – Crkvu svoju, O putovima kojima Katolička Crkva treba da izvršuje u naše doba svoju zadaću* (6. kolovoza 1964.), Dokumenti 54, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1979.

² Papa Franjo, *Fratelli tutti, Enciklika o bratstvu i socijalnom prijateljstvu* (3. listopada 2020.), Dokumenti 187, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2020.

kulturnog i nacionalnog identiteta jer samo onaj tko ima izgrađen vlastiti identitet i stav vjere može razumjeti i poštivati drugog i drugačijeg.

Stoga Katolički vjeronauk polazi od činjenice da bi pluralna škola trebala promicati odgoj za različitosti, tj. odgoj i obrazovanje koje pomaže odrastanju i življenju u različitostima jer one, ako su ispravno shvaćene, ne dijele, nego obogaćuju ljude. Ovaj rad obrađuje utemeljenje i opseg međureligijske kompetencije, njezinu zastupljenost u vjeronaučnoj nastavi, ponajprije u *Kurikulu Katoličkoga vjeronauka*³, temeljnom dokumentu vezanom za izvođenje vjeronauka u školi, te otvara prostor za osvještavanje, promišljanje i unaprjeđenje međureligijske kompetencije u svijetlu enciklike *Fratelli tutti*.

1. Međureligijska kompetencija – utemeljenje i opseg

Od šezdesetih godina 19. stoljeća interkulturalna je problematika postupno počela ulaziti u vjeronaučno-didaktička promišljanja. Naime, pitanje kako se susrećemo s nepoznatim, uključuje i pitanje kako se susrećemo sa stranim religijama, stoga interkulturalno učenje koje ne bi uključivalo međureligijska pitanja ne bi bilo moguće, kao što ne bi bilo moguće ni međureligijsko učenje koje bi se odreklo kulturalnih aspekata.

U religijsko-pedagoškom promišljanju o međureligijskom učenju nakon Drugoga vatikanskoga koncila prihvaćen je stav Crkve koji je iznesen u više koncilskih dokumenata. Ključ za razumijevanje tog obrata nalazi se u shvaćanju promijenjene slike Crkve koja postaje “znak i oruđe najtješnjeg sjedinjenja s Bogom i jedinstva cijelog ljudskog roda”.⁴ U skladu s time, druge religije usmjerene su prema Crkvi Isusa Krista. Priznaje se religijsko iskustvo u drugim konfesijama i zajednička vjera sa židovstvom i islamom.⁵

Iako je Koncil radikalno promijenio tradicionalni način mišljenja o religijama, važno je istaknuti da je tijekom cijele povijesti Katoličke Crkve egzistirala i jedna druga teološka tradicija koja je bila otvorenija prema duhovnim vrijednostima izvan institucionaliziranog prostora Katoličke Crkve. Koncil je, zapravo, rehabilitirao tu manjinsku, zapostavljenu teološku tradiciju koja je “poput rijeke ponornice povremeno izranjala, svjedočeći tako svoje ne posve ugaslo postojanje, ali i, barem za neke kršćane, privlačnost svojih uvida”.⁶

³ Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, *Narodne novine*, 10/2019.

⁴ Drugi vatikanski koncil, *Lumen gentium*. Dogmatska konstitucija o Crkvi, (21. studenoga 1964.), *Dokumenti*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2002., br. 1., (dalje LG)

⁵ Usp. LG 16; Drugi vatikanski koncil, Deklaracija o odnosu Crkve prema nekršćanskim religijama *Nostra aetate*, (28. listopada 1965.), *Dokumenti*

⁶ Nikola Bižaca, *Ogledi iz teologije religija*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2008., 17.

Danas jasnije prepoznajemo puteve i stranputice u procesima među-religijskog učenja. Pogled unatrag pokazuje nam koliko su relativno nova nastojanja Katoličke Crkve u traženju puteva suživota s "religijski drugačijima". Te puteve možemo kratko prikazati kao tri temeljna religijsko-teološka modela na kojima se temelje vjeronaučno-didaktičke odluke: ekskluzivistički, inkluzivistički i pluralistički.⁷

1.1. Religijsko-teološki modeli

Govor crkvenog učiteljstva o međureligijskim odnosima nastoji ići srednjim putem: između sinkretističkog relativizma i fundamentalističke isključivosti. Naime, želi se, s jedne strane, sačuvati spasenjsku jedincatost židovsko-kršćanske objave, a s druge strane, postaviti prihvatljiv teološki temelj za susret s onima koji drugačije vjeruju. Ta nada-sve dobra nakana izražena je prilično uopćenom terminologijom crkvenih dokumenata, tako da ostavlja dovoljno prostora za teološka produbljanje i konkretiziranje smjernica crkvenog učiteljstva.⁸

Na jednom kraju teološkog spektra nalazi se *ekskluzivistički model* koji nema previše razumijevanja za spasenjsku ulogu drugih nekršćanskih religija kao institucija, iako je to shvaćanje oprečno Božjoj volji za univerzalnim spasenjem (usp. 1 Tim 2,4). Razlikujemo dvije temeljne varijacije ekskluzivističkog modela: eklezijalni koji spasenje vidi samo unutar Crkve i kristocentrični koji čin spasonosne vjere vezuje uz izričito prihvaćanje Isusa Krista. Iz navedenog je razvidno da na temeljima ekskluzivističkog modela ne može biti ostvaren pravi dijalog s drugim religijama.

Dijametralno suprotno od ekskluzivističkog modela na spektru teoloških promišljanja nalaze se različite varijante *pluralističkog modela* prema kojemu su sve religije spasenjski jednako djelotvorne. Ovaj model koristeći filozofsku "ptičju perspektivu" promatranja, percipira različite religije kao ravnopravne puteve spasenja, stoga pluralistički model predstavlja veliki izazov za kršćansku teologiju.

Treći model ili model srednjega puta, poznat je pod imenom *inkluzivistički model*. Riječ je o kristocentričnom modelu koji polazi od specifične logike židovsko-kršćanske objave čiji je vrhunac pashalni misterij. Drugim riječima, spasenje dolazi u Kristu i po Kristu. Pripadnici drugih religija mogu, također, dospjeti do spasenja jer implicitno ili anonimno participiraju u vjeri prema kojoj su usmjereni. Oni ljudi koji bez svoje krivnje ne znaju za evanđelje, Bog može "putevima koje samo on zna, privesti k vjeri",⁹ odnosno, spasiti ih.

⁷ Usp. Hans Georg Ziebertz, Stephan Leimgruber, *Međureligijsko učenje*, u: Georg Hilger, Stephan Leimgruber, Hans Georg Ziebertz (ur.), *Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao*, Salesiana, Zagreb, 2009., 397.

⁸ Usp. Nikola Bižaca, *Ogledi iz teologije religija*, 102.

⁹ Drugi vatikanski koncil, Dekret o misijskoj djelatnosti Crkve *Ad gentes*, (7. prosinca 1965.), br. 7., *Dokumenti*.

Na inkluzivističkom modelu temelje se mnogi crkveni dokumenti i promišljanja većine katoličkih teologa o odnosu kršćanstva i drugih religija. Ima naravno i onih teologa koji se kritički odnose prema ovom modelu smatrajući ga predpluralističkim, eurocentričnim i kolonijalnim načinom razmišljanja koji, navodno, religijsko-osvajачkim putem želi posvojiti vrijednosti drugih religija i kultura.¹⁰

1.2. Neki elementi, načela i kriteriji međureligijske kompetencije

U definiranju pojma *kompetencija* mnogi se autori oslanjaju na znanstveni doprinos F. E. Weinerta prema kojem su kompetencije kognitivne sposobnosti i vještine kojima pojedinci raspolazu ili ih mogu naučiti kako bi riješili određene probleme, kao i s time povezane motivacijske, voljne i društvene spremnosti i sposobnosti, kako bi se rješenja problema mogla uspješno i odgovorno koristiti u varijabilnim situacijama.¹¹ Sukladno navedenom, stjecanje međureligijske kompetencije zahtijeva prostore u kojima bi se usvajale dimenzije vjerskih kompetencija različitih religija, traži prostor za susrete s vjerskim svjedočanstvima drugih religija, kao i njihovo konstruktivno ispitivanje i sučeljavanje s njima.¹²

Na temelju analize nastavnih materijala vezanih za međureligijsko učenje u nastavi vjeronauka, K. Meyer skrenuo je pozornost na mogućnost površne obrade religioznih svjedočanstava drugih religija, zanemarivanje konteksta i vjerske prakse iz kojeg ta svjedočanstva potječu, kao i određeno zanemarivanje nerazumijevanja dokumenata i tekstova koje pripadaju različitim religijama. Osim toga, istaknuo je i tendenciju prebrzog paralelizma drugih religija s kršćanstvom, umjesto da se one najprije dobro upoznaju i poštuju u svojoj autentičnosti.¹³ Kako bi se izbjegle navedene poteškoće, H. G. Ziebertz i S. Leimgruber ističu potrebu koncipiranja "didaktike svjetskih religija" u pet koraka koja u središte nastavnog procesa stavlja učenike i učenice kao subjekte koji uče kako bi spoznali važnost drugih religija za svoj život. Pet koraka "didaktike svjetskih religija" u teoriji navedeni su logičkim redoslijedom, no u praksi su djelomično povezani ili se preklapaju.¹⁴

Prvi korak odnosi se na učenje opažanja religioznih svjedočanstava koje se postižu pažljivim opažanjem, usporenim gledanjem i promatranjem, kao i osjetilnim doživljavanjem putem gledanja, slušanja, osluš-

¹⁰ Nikola Bižaca, *Ogledi iz teologije religija*, 103.

¹¹ Usp. Franz E. Weinert, *Leistungsmessung in Schulen. – eine umstrittene Selbstverstaendlichkeit*, u: Franz E. Weinert (ur.), *Leistungsmessung in Schulen*, Weinheim/Basel, 2001., 28.

¹² Usp. Jadranka Garmaz, Hans Mendl, Neki elementi međureligijske kompetencije iz perspektive vjeronaučne didaktike, *Crkva u svijetu* 56 (2021.) 2, 264.

¹³ Usp. Karlo Meyer, *Zeugnisse fremder Religionen im Unterricht. "Weltreligionen" im deutschen und englischen Religionsunterricht*, Neukirchen-Vluyn, 1999., 40-96.

¹⁴ Usp. Hans Georg Ziebertz, Stephan Leimgruber, *Međureligijsko učenje*, 399.

kivanja, osjećanja, opipa, mirisa i okusa. Otkrivanje smisla religioznih svjedočanstava drugi je korak "didaktike svjetskih religija". Na temelju promatranja i opažanja otkrivaju se određena značenja, a uspoređivanjem dolazi se do određenih zaključaka. Treći korak je učenje kroz susrete koje u sebi nosi mogućnost osobnog upoznavanja predstavnika i predstavnica drugih religija. Ovaj korak nije moguće izvesti na svakom nastavnom satu, ali ga je moguće ostvariti putem različitih izvannastavnih aktivnosti i projekata. Poštivati trajnu različitost četvrti je korak "didaktike svjetskih religija". S pažnjom susretati pripadnike drugih kultura i religija te se s poštovanjem odnositi prema njihovim svjedočanstvima, unatoč djelomičnim neshvaćanjima, jedan je od najvažnijih zadataka međureligijskog učenja. Posljednji, peti korak odnosi se na uključivanje učenika i učenica u egzistencijalno sučeljavanje. Budući da se učenje događa kroz osobno obrađivanje iskustava, potrebno je putem opažanja i razgovora razvijati i poticati sučeljavanje s drugima i sa samim sobom kako bi ono dovelo do proširenja repertoara ponašanja.¹⁵

Iz kratko opisanih pet koraka "didaktike svjetskih religija", proizlaze središnja načela međureligijskog učenja: personalizacija kao stvarni ili virtualni susret s pripadnicima drugih religija, umjesto dogmatskog ispitivanja načela drugih religija izvan konteksta; kontekstualizacija kao bavljenje kulturnim, socijalnim i političkim kontekstima drugih religija, primjerice, upoznati stavove prema životu i smrti u različitim religijama; elementarizacija i učenje o stranim religijama po načelu "od bližeg prema daljem", primjerice, upoznati židovstvo počevši od zajedničkih vjerskih korijena judeokršćanske tradicije; usmjerenost na subjekt; razlikovanje, povezivanje i egzistencijalno pojašnjavanje vlastitog odnosa prema religiji kroz percepciju i obradu drugih religija.¹⁶

Prilikom planiranja procesa međureligijskog učenja, osim navedenih osnovnih načela, potrebno je voditi računa i o sljedećim kriterijima: točno prikazivanje sadržaja i učenja druge religije; otvaranje pitanja i poticanje daljnjih procesa učenja; uključivanje životnog konteksta određene religije u učenje; kritičko sučeljavanje sa stranom i vlastitom religijom; ispravljanje predrasuda i očekivanja učenika; promicanje produktivne i kritičke rasprave; primjerenost učeničkoj skupini; provjerljivost sadržajnih činjenica. Međureligijsko učenje može se planirati na različite načine: u suradnji s učiteljima i nastavnicima vjerskih predmeta drugih religija; putem učenja na vjerskim mjestima pojedinih religija; putem upoznavanja sa specifičnim oblicima življenja i slavljenja i na osobit način osobnim upoznavanjem s pripadnicima drugih religija.¹⁷

¹⁵ Usp. *Isto*, 399. – 400.

¹⁶ Usp. Jadranka Garmaz, Hans Mendl, Neki elementi međureligijske kompetencije iz perspektive vjeronaučne didaktike, 264.

¹⁷ Usp. *Isto*, 264.

2. Međureligijska kompetencija u kurikulu katoličkoga vjeronauka

Danas se nameću “nove zadaće za ustanove namijenjene odgoju i prenošenju znanja ne samo na nacionalnoj razini nego i na europskoj. Neka bude dovoljno prisjetiti se važnosti, u odgojnom zdanju budućeg europskog građanina, uloge koju će trebati dodijeliti religijskim znanostima kao kognitivnom kompasu koji je nužan za orijentaciju u opasnome moru multikulturalnosti, a koje se prije svega laćaju škole i učitelji. Nije teško predvidjeti da će se poznavanje religijske danosti, u mnoštvu njezinih oblika, pokazati kao osjetljiva točka spoznajne prtljage koju će trebati oblikovati kako bi bila moguća izgradnja samih sebe i vlastitog identiteta, u vremenu velikih promjena i religioznog pluralizma”.¹⁸

Sukladno navedenom, Kurikul Katoličkoga vjeronauka stavlja veliki naglasak na međureligijsko učenje. Taj temeljni dokument za vjeronauk u školi donosi, osim objektivnih spoznaja o drugim religijama, općeljudske i općereligiozne vrednote prisutne u njima. “Katolički vjeronauk ekumenski je i dijaloški vrlo otvoren po svom odgojno-obrazovnom pristupu, sadržajima i ciljevima. Zadaća mu je učenike odgajati za istinski ekumenizam i poštovanje prema pripadnicima drugih kršćanskih Crkva i zajednica te za iskreni dijalog i suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora, poštujući njihova uvjerenja, stavove i tradicije.”¹⁹

Nastavni sadržaji i odgojno-obrazovni ishodi Katoličkoga vjeronauka strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju kontinuitet učenja u svim ciklusima i godištima. To su: Čovjek i svijet u Božjemu naumu; Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana; Kršćanska ljubav i moral na djelu; Crkva u svijetu. Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu. Pridonose unutrašnjoj koherentnosti nastavnog predmeta te razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja koje učenici mogu primijeniti na bilo koju temu koja se obrađuje na Katoličkomu vjeronauku.²⁰

Ishodi vezani za međureligijsko učenje u Kurikulu Katoličkoga vjeronauka protežu se od prvog razreda osnovne škole do završnog razreda srednje škole, a raspoređeni su u sve četiri domene (Tablica 1). Pojmovi: otkrivanje, prepoznavanje, tumačenje, razlaganje, proučavanje, kritičko promišljanje itd., koji su korišteni u opisu odgojno-obrazovnih ishoda, potvrđuju kako su učenici u svim godištima sposobni razvijati međureligijsku kompetenciju primjerenu vlastitoj dobi. U Kurikulu Katolič-

¹⁸ Giovanni Filoramo, *Che cos'è la religione? Temi metodi problemi*, cit. preuzet iz Flavio Pajer, *Religije i odgoj za dijalog i mir*, *Lada* 2 (4), 2007., 17.

¹⁹ Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, (*A. Svrha i opts predmeta*).

²⁰ Usp. *Isto.* (C. Domene u organizaciji Kurikuluma nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk).

koga vjeronauka preporučuje se izvanučionička nastava, primjerice, posjet crkvi, različitim vjerskim zajednicama i hodočasničkim mjestima te suradnju s drugim institucijama putem različitih humanitarnih, ekumenskih i kulturnih projekata.²¹

U domeni Čovjek i svijet u Božjemu naumu (A) učenici upoznaju ne samo odgovore koje daje katolička vjera, nego im je omogućeno razumijevanje svijeta i čovjeka na temelju drugih religija i uvjerenja, što služi stalnomu razvoju vlastite vjere, ali i prihvaćanju onih koji temelje života čovjeka i svijeta vide iz neke druge religijske ili filozofijske perspektive. U domeni *Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana (B)*, koja se smatra "izvorom, ali i ishodištem svih domena"²², naglasak je na ekumenskom dijalogu, dok u domeni *Kršćanska ljubav i moral na djelu (C)* učenici imaju priliku, promišljajući o različitim religijskim i moralnim pitanjima, izgrađivati kritički odnos prema životu i svijetu, zauzimati argumentirane stavove s obzirom na različita moralna pitanja i dvojbe, istraživati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i tolerantnije društvo. *Crkva u svijetu (D)* naziv je domene u kojoj se učenici, produbljujući spoznaje drugih religija, kultura i svjetonazora, osposobljavaju za ekumenski i dijaloški pristup drugima i drukčijima.²³

Na temelju analize Kurikula Katoličkoga vjeronauka razvidno je da su odgojno-obrazovni ishodi vezani za međureligijsko učenje, koji su planirani u svim godištimama i domenama, te preporučeni oblici i načini izvođenja nastave vjeronauka u skladu sa suvremenim pristupima međureligijskoga učenja, odnosno "didaktikom svjetskih religija". No kako kurikulska planiranje ostavlja prostor slobode svakom učitelju i nastavniku, tako je i njihov angažman na tom području vrlo različit. Prema istraživanju koje je 2017. godine provedeno u Splitsko-makarskoj nadbiskupiji, na ekumenski i međureligijski dijalog 70 % vjeroučitelja laika potiče učenike kojima predaje, 15,5 % njih osobno sudjeluje u ekumenskom i međureligijskom dijalogu u župnoj zajednici ili Nadbiskupiji, a 10,5 % vjeroučitelja laika organizira ekumenske i međureligijske susrete za učenike kojima predaje Vjeronauk. Ekumenske i/ili međureligijske susrete vjeroučitelji laici najčešće organiziraju s predstavnicima Pravoslavne i Protestantske Crkve te Židovske i Islamske zajednice.²⁴

²¹ Usp. Isto.

²² Isto.

²³ Usp. Isto.

²⁴ Usp. Josip Periš, Sabina Marunčić, Social Engagement of Religious Education teachers in the Archdiocese of Split-Makarska, u: Jadranka Garmaz, Alojzije Condić (ur.), *Challenges to Religious Education in Contemporary Society*, Crkva u svijetu, Split, 2017., 145.

Tablica 1. Ishodi vezani za međureligijsko učenje u Kurikulumu Katoličkog vjeronauka²⁵

Godište	Ishodi
1. razred OŠ	OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
2. razred OŠ	OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
3. razred OŠ	OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
4. razred OŠ	OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje Božjih zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
5. razred OŠ	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.

²⁵ Usp. Isto. (D. Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domaćinama)

Godište	Ishodi
	<p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>
6. razred OŠ	<p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
7. razred OŠ	<p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
8. razred OŠ	<p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>
1. razred SŠ	<p>SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalazjenja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p> <p>SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p>
2. razred SŠ	<p>SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.</p>

Godište	Ishodi
	<p>SŠ KV C.2.3.</p> <p>Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.</p>
3. razred SŠ	<p>SŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijeloga hrvatskog društva.</p>
4. razred SŠ	<p>SŠ KV A.4.3.</p> <p>Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija.</p> <p>SŠ KV D.4.2.</p> <p>Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji “društva solidarnosti” i “civilizacije ljubavi”.</p>

3. Međureligijska kompetencija u svjetlu *Fratelli tutti*

Otvorenost za dijalog i dijaloško lice Crkve obilježava cijeli pontifikat pape Franje koji konstantno poziva na bratstvo, mir i prihvaćanje drugoga. O međureligijskom dijalogu na poseban način progovara u apostolskoj pobudnici *Evangelii gaudium*²⁶, a u enciklici *Laudato si* ističe kako je nužno ući u dijalog sa svima kako bi spasili naš zajednički dom²⁷ te poziva da se zauzmemo za našu najslabiju braću surađujući s pripadnicima drugih religija te učinimo zemlju mjestom ugodnijim za život svima.²⁸

U enciklici *Fratelli tutti* papa Franjo progovara o bratstvu koje ima svoj najdublji korijen u Isusu Kristu. Za njezin naslov izabrao je, kao i kod prethodne *Laudato si*, riječi sv. Franje kako bi pokrenuo razmatranje o nečemu do čega mu je jako stalo: o bratstvu i društvenom prijateljstvu.²⁹ On se, stoga, obraća braći i sestrama, svim ljudima, muškarcima i ženama dobre volje koji nastanjuju zemlju.³⁰ Suočen s ranjenima od sjena zatvorenoga svijeta, onima koji leže pokraj puta, papa Franjo nas poziva da želju svijeta za bratstvom učinimo svojom i ispunimo je, želju koja

²⁶ Usp. Papa Franjo, Apostolska pobudnica o naviještanju evanđelja u današnjem svijetu *Evangelii gaudium*, (24. studenog 2013.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2013., br. 250-254, (dalje EG).

²⁷ Usp. Papa Franjo, *Laudato si. Enciklika o brizi za zajednički dom*, (24. svibnja 2015.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2015., br. 7, (dalje LS).

²⁸ Usp. *Isto*, br. 199-201 i 246.

²⁹ Papa Franjo, *Fratelli tutti. Enciklika o bratstvu i socijalnom prijateljstvu*, (3. listopada 2020.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2020., br. 1 i 5.

³⁰ Usp. *Isto*, br. 6.

polazi od priznanja da smo svi braća.³¹ Upravo zbog tih vrednota o kojima papa progovara, enciklika *Fratelli tutti* je vrlo primjenjiva na području školskog vjeronauka, eminentno odgojnog predmeta koji se izvodi u javnoj ustanovi i u kojem se te vrednote mogu najbolje živjeti.

Enciklika *Fratelli tutti* nije sažetak nauka o bratskoj ljubavi, nego prijedlog za oblik života s okusom Evandjelja koji se sastoji u ljubavi prema drugome kao prema bratu, čak i ako je daleko. To je poziv na otvoreno bratstvo, poziv da prepoznamo i volimo svaku osobu ljubavlju bez granica, koja ide ususret drugom i sposobna je prijeći sve udaljenosti i iskušenja. Suočen s različitim načinima uklanjaња ili ignoriranja drugih, papa Franjo nas poziva da odgovorimo novim snom o bratstvu i društvenom prijateljstvu.³²

Polazeći od prepoznavanja vrijednosti svake ljudske osobe, u posljednjem poglavlju enciklike *Fratelli tutti*, papa Franjo ističe doprinos religija u izgradnji bratstva i obrani pravednosti u društvu. Dijalogom između pripadnika različitih religija uspostavlja se prijateljstvo, mir, sklad te dijele duhovne i moralne vrijednosti i iskustva u duhu istine i ljubavi.³³ Bratstvo na koje poziva papa Franjo ima svoj temelj u otvorenosti prema Ocu svih ljudi. Samo s tom sviješću da su svi ljudi djeca Nebeskog Oca, a ne siročad, možemo živjeti u miru među sobom. Naime, ljudski razum može prihvatiti jednakost među ljudima i uspostaviti građanski suživot među njima, ali nije u stanju uspostaviti bratstvo.³⁴ Učiniti Boga prisutnim dobro je za naše društvo, tražiti ga iskrena srca pomaže nam da se prepoznamo kao suputnici na putu, istinska braća.³⁵

Između religija moguće je pronaći put mira. Polazište za taj put mora biti Božji pogled jer "Bog ne gleda očima, Bog gleda srcem".³⁶ Kao vjernici osjećamo izazov vratiti se svojim izvorima kako bismo se usredotočili na ono što je bitno: štovanje Boga i ljubav prema bližnjemu, tako da neki aspekti našeg naučavanja, izvan njihova konteksta, ne dovedu do raspirivanja prezira, mržnje, ksenofobije, negiranja drugog. Nasilje ne nalazi opravdanje u temeljnim vjerskim uvjerenjima, već u njihovim iskrivljavanjima.³⁷ Svatko od nas pozvan je biti graditeljem mira, povezujući, a ne dijeleći, gaseći, a ne podržavajući mržnju, otvarajući puteve dijaloga, a ne gradeći nove zidove!³⁸

Na kraju enciklike papa Franjo spominje *Dokument o ljudskom bratstvu za mir u svijetu i zajednički život*, koji je potpisao 4. veljače 2019. u

³¹ Usp. *Isto*, br. 8.

³² Usp. *Isto*, br. 6.

³³ Usp. *Isto*, br. 271.

³⁴ Usp. *Isto*, br. 272.

³⁵ Usp. *Isto*, br. 274.

³⁶ Usp. *Isto*, br. 281.

³⁷ Usp. *Isto*, br. 282.

³⁸ Usp. *Isto*, br. 284.

Abu Dhabiju, zajedno s velikim imamom Al-Azhara, Ahmadom al-Tayyebom, te je ponovio zajednički apel u kojem su istaknuli da prihvaćaju “usvajanje kulture dijaloga kao puta, zajedničke suradnje kao kodeksa ponašanja, uzajamnoga razumijevanja kao metode i kriterija”.³⁹ Taj dijalog predstavlja veliki izazov za kršćane. On nadilazi kulturno-etički minimum na kojem bi se mogao graditi miran i plodan suživot, odnosno riječ je o spasenjskom vrednovanju drugih religija o kojem će ovisiti način i intenzitet kulturno-etičkog dijaloga.

ZAKLJUČAK

Svakim danom sve više raste svijest o svjetskoj međuovisnosti, zajedničkim dobrima i univerzalnim vrijednostima, kao što su: ljudska osoba, vrijednost života, socijalna pravda, sloboda, zauzimanje za mir, očuvanje stvorenja i prirode... Ubrzani tehnološki razvoj osigurava ljudima lagodniji život, no istodobno u sebi skriva razorne moći i mnoge neizvjesnosti, stoga je potreba razumijevanja i tolerancije među stanovnicima planeta na kojemu živimo, svakim danom sve izražajnije. Najuspješnije sredstvo za izgradnju zajedničke predodžbe o vrijednostima i normativne svjetske svijesti je dijalog općenito i religijski dijalog kao njegov sastavni dio.

Iz kulture dijaloga ljudi crpe snagu za skladan suživot, no nijedan vid kulture, pa tako ni kultura međureligijskog dijaloga, ne nastaje spontano sama od sebe, nego je rezultat svjesnog i namjernog djelovanja pojedinca i cijelog društva. Svijest o izgradnji kulture međureligijskog dijaloga, nažalost, često je nedostajala u nekim prošlim vremenima. Primjerice, većina je svjetskih religija u svom izvornom obliku tolerantna i dijaloška, no to nije bila prepreka da se upravo religija koristila za vojne i političke interese, kao i za vođenje i opravdavanje ratova.

Kako se neka od najvažnijih pitanja suvremenog obrazovanja odnose na unaprjeđenje interkulturnih i interreligijskih odnosa u suvremenom globaliziranom društvu, kao i na rješavanje izazova pluralizma, od iznimne je važnosti razvijati međureligijsku kompetenciju. Upoznavanje vlastite kulture i religije pomaže izgradnji identiteta i odvažnijeg susreta s pripadnicima drugih religija i kultura. Poznavanje vlastite i tuđe kulture i religije pomoći će učenicima da u susretu s drugima i drugačijima otkrivaju suputnike na Zemlji koja im je darovana, braću koja imaju zajedničkog Nebeskog Oca.

³⁹ Usp. *Isto*, br. 285.

INTERRELIGIOUS COMPETENCE IN RELIGIOUS EDUCATION IN THE LIGHT OF THE ENCYCLICAL *FRATELLI TUTTI*

Abstract

Instead of establishing a cultural agreement that respects and accepts different worldviews, cultures and lifestyles as social phenomena, persecution, exclusion, xenophobia, disregard for human rights and violence in all forms have occurred around the world in recent decades. In the encyclical *Fratelli tutti*, Pope Francis appeals for the indispensable need for a patient dialogue and the establishment of global ethics of solidarity and cooperation so that the values of one's own culture can be handed on and all the good that comes from others' experiences accepted (FT 134). In this way, the ethics of interdependence and co-responsibility that preserve peace in the world are created, leading to the establishment of human fraternity. Therefore, interfaith competence is essential and a necessity not only for believers but also for those who do not believe. In the first part of the paper, the authors deal with the criteria and elements of interfaith competence from a religious-didactic perspective. In the second part of the paper, they emphasize the importance of interfaith competence in religious education and analyse the presence of its elements in the Catholic Religious Education Curriculum in Croatia. In the third part of the paper, they reflect on interfaith competence in the light of the encyclical *Fratelli tutti*, in which Pope Francis calls for a responsible approach to everything that prevents the development of brotherhood, dialogue and social friendship among all people.

Keywords: interfaith competence, Catholic Religious Education Curriculum, fraternity, dialogue, social friendship