

## NEJEDNAKOST ODGOJNO-OBRAZOVNIH (PRED)UVJETA KAO IZAZOV PRAKSI KRŠĆANSKE INICIJACIJE DJECE I MLADIH U DOBA PANDEMIJE

### Sažetak

*Posljedice socijalne i zdravstvene krize, povezane s pandemijom uzrokovanom virusom SARS-CoV-2, utječu na sva područja ljudskog života i djelovanja, pa tako i na procese kršćanske inicijacije djece i mladih. Oni, već otprije potrebni revizije, u proteklih godinu i pol dana s više su aspekata ponovno dovedeni u pitanje. Pandemija, odnosno okolnosti koje su se kreirale u suočavanju s njom, izmijenila je ustaljene modele katehizacije, no ona može postati i prekretnicom za njezinu reviziju. Nužno je samo ući u proces čitanja znakova vremena i uočiti izazove koji se pritom nižu tražeći odgovore. U fokus rada stavlja se izazov kojeg smatramo ključnim – nejednakost (pred)uvjeta. On upućuje na potrebu poliendričnog oblikovanja evangelizacijskog poslanja Crkve i suočavanje s nekim konkretnim zadacima.*

*Ključne riječi: kršćanska inicijacija, pandemija, odgojni (pred)uvjeti, pedagogija pozornosti, odgojni savez*

### UVOD

Godinu dana od proglašenja *lockdowna* u Republici Hrvatskoj, Vijeće Hrvatske biskupske konferencije za nauk vjere istaknulo je kako su posljedice koronavirusa zapravo zastrašujuće: milijuni zaraženih, pogođenih teškim simptomima bolesti, umrlih, ali i milijuni izgubljenih radnih mjesta, s ogromnim ekonomskim štetama i još uvijek teško sagledivim socijalno-psihološkim posljedicama.<sup>1</sup> Među mnoštvom posljedica tu su

---

<sup>1</sup> Usp. Vijeće za nauk vjere, *Pandemija koronavirusa i potres – poziv na obraćenje* (18.03.2021.), u: <https://bit.ly/3qAcxj> (01.04.2021.)

i one na području odgoja i obrazovanja.<sup>2</sup> Kako je istaknuto prigodom sastanka kojeg je početkom lipnja 2021. organizirala Europska komisija zajedno s Vijećem biskupskih konferencija Europske unije već sada suočeni smo s krizom koju uzrokuje činjenica “nedostatnog učenja” izazvana nemogućnošću redovitog sudjelovanja na nastavi u školskom okruženju.<sup>3</sup> To je zasigurno činjenica koja je obilježila i katehetsku praksu u posljednjih godinu i pol dana. Smatramo, međutim, da to nije jedini, a niti najvažniji izazov s kojim bi se trebala suočiti Crkva. U vidu izdvajanja temeljnog izazova za katehezu kršćanske inicijacije djece i mladih, najprije se analizira proteklo vrijeme pandemije, a potom se preciziraju neki prioritetni zadatci u vidu hoda prema pozitivnim ishodima krize koja još ni izdaleka nije okončana.

## **1. Situacija pandemije kao prekretnica za kršćansku inicijaciju djece i mladih**

Situacija pandemije uzrokovana virusom SARS-CoV-2, iako nepredviđeno, predstavlja se kao moguća prekretnica za kršćansku inicijaciju djece i mladih. Možda još nismo posve svjesni, ali povratka na “staro normalno” neće biti, stoga potrebno je ponovno krenuti tražiti što primjerenije odgovore.<sup>4</sup> Od samog početka epidemije nastojalo se u tom smislu dati neka usmjerenja, a s obzirom na pastoralno-katehetsku dinamiku koja se pritom razvila možemo dosad uočiti nekoliko razdoblja. U tom vidu se važno suočiti sa stvarnošću, koja je važnija od ideja,<sup>5</sup> i pokušati uočiti temeljni izazov za oblikovanje što adekvatnijeg djelovanja Crkve.

### **1.1. Nužnost revizije katehetskih itinerarija kršćanske inicijacije**

Razmatranje aktualizacije kršćanske inicijacije djece i mladih u Katoličkoj Crkvi tema je koja prati njezin povijesni razvoj kao i promišljanja stručnjaka raznih znanstvenih područja.<sup>6</sup> Unatoč uvidima i kontinuiranim ukazima za potrebom revizije modela uvođenja djece i mladih u kršćanstvo, on se teško mijenja, iako ne manjkaju smjernice koje, s obzirom na konkretne pastoralne prilike, u tom vidu indiciraju na adekvatni-

---

<sup>2</sup> Usp. Paolo Greco, *Lezioni di vita. Per una nuova stagione del mondo*, Piccolo caro, Torino, 2020., 4 – 10.

<sup>3</sup> Usp. Fausta Speranza, *Difendere istruzione e formazione, vittime della pandemia* (03.06.2021.), u: <https://bit.ly/3dtPlu3> (10.06.2021.)

<sup>4</sup> Usp. Ufficio catechistico nazionale della cei, *Ripartiamo insieme. Linee guida per la catechesi in italia in tempo di COVID* (04.09.2020.), u: <https://bit.ly/3h2kSp8> (01.02.2021.)

<sup>5</sup> Usp. Papa Franjo, *Evangelii gaudium – Radost evanđelja. postolska pobudnica o naviještanju evanđelja u današnjem svijetu*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2013., br. 231. (dalje: EG)

<sup>6</sup> Usp. Luciano Meddi, *La catechesi oltre il catechismo. Saggi di catechetica fondamentale*, Urbaniana University Press, Città di Vaticano, 2017., 39 – 49.

ja rješenja.<sup>7</sup> Ne možemo pritom ne podsjetiti na temeljno nadahnuće za reviziju cjelokupnog katehetskog djelovanja Crkve na koje upućuje crkveno učiteljstvo - katekumenalni model.<sup>8</sup>

To usmjerenje još je više došlo do izražaja u kontekstu govora o potrebi reforme čitave pastoralne djelatnosti Katoličke Crkve na koju potiče papa Franjo,<sup>9</sup> a našla je svoje mjesto i u novom *Direktoriju za katehezu*.<sup>10</sup> U tom dokumentu naglašava se kako je pritom nužno: 1. Predvidjeti vremena, obrede prelaska i aktivno sudjelovanje djece i mladih; 2. Osigurati stupnjevitost i prilagođenu formaciju novih naraštaja; 3. Preispitati primarnu ulogu obitelji i cijele zajednice aktivirajući procese međusobne evangelizacije različitih crkvenih subjekata.<sup>11</sup> Što se tiče kateheze u službi kršćanske inicijacije radi se o potrebi apliciranja logike katekumenalnog nadahnuća, a prema napomeni hrvatskog episkopata: "Ako bi se to odgovornije uvažavalo, vrijeme sakramenta ne bi se povezivalo s pohađanjem nekoga razreda škole, nego prema tome kako se prolazi put priprave."<sup>12</sup>

Na teorijskoj razini postoji suglasje oko potrebe preuređenja prakse kršćanske inicijacije djece i mladih kako bi plodonosna snaga inicijacijskog procesa uistinu mogla donijeti očekivane plodove, ali oko toga koje zahvate konkretno poduzeti kontinuirano se raspravlja i to ponajčešće u okvirima ustaljenih modela pastoralnog djelovanja.<sup>13</sup> Situacija je pandemije ponovno podsjetila da se željena revizija nije dogodila, a novonastala situacija traži nove odgovore i iznova ističe tu nužnost.

## 1.2. Kršćanska inicijacija djece i mladih u doba pandemije

Kada je 11. ožujka Svjetska zdravstvena organizacija proglasila globalnu pandemiju zbog koronavirusa, u Hrvatskoj je zabilježeno devetnaest slučajeva zaraze i proglašeno je stanje epidemije. Samo dva dana poslije Vlada Republike Hrvatske donijela je Odluku o obustavi izvođenja nastave te redovnog rada ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja i uspostave nastave na daljinu.<sup>14</sup> Budući da je proces kršćanske inicijacije djece i

<sup>7</sup> Usp. Hrvatska biskupska konferencija (dalje: HBK), *Direktorij za pastoral sakramenata u župnoj zajednici*, Glas Koncila, Zagreb, 2008., 31, 45, 73 i 85.

<sup>8</sup> Usp. Kongregacija za kler, *Opći direktorij za katehezu*, Kršćanska sadašnjost – NKU HBK, Zagreb, 2000., br. 90 – 91.

<sup>9</sup> Usp. EG, br. 163-169.

<sup>10</sup> Usp. Pontificio consiglio per la promozione della nuova evangelizzazione, *Direttorio per la catechesi*, LEV, Città del Vaticano, 2020., br. 61 – 65; 69 – 72. (dalje: DPLC)

<sup>11</sup> Usp. *Isto*, br. 242.

<sup>12</sup> Usp. Darko Grden, *Dokument hrvatskih biskupa o katehezi i rastu u vjeri u današnjim okolnostima (2). Obnova kateheze u katekumenskom duhu* (20.04.2019.), u: <https://bit.ly/2TcEQVb> (01.02.2021.).

<sup>13</sup> Usp. Ružica Razum, Katehetski inicijacijski itinerarij, *Bogoslovska smotra* 79 (2009.) 3, 607-608.

<sup>14</sup> Usp. Željko Kudrić (ur.), *Odluke Stožera civilne zaštite RH u 2020. godini i relevantni propisi u uvjetima epidemije koronavirusa*, u: <https://bit.ly/2UcC3vl> (15.05.2021.)

mladih u nas uvjetno povezan i s pohađanjem *Katoličkoga vjeronauka* u školama,<sup>15</sup> već je ovom odlukom bilo jasno da je ustaljeni model katehizacije doveden u pitanje. Temeljem daljnjih odluka, katehizacija još uvijek nije morala biti posve ukinuta, barem što se tiče njezina održavanja u crkvenim zajednicama. Međutim, već od 19. ožujka, okupljanja veća od pet osoba na istom mjestu, bila su zabranjena.<sup>16</sup> U prvom razdoblju suočavanja s pandemijom dogodio se tako neočekivan prekid uobičajenog tijeka katehizacije koja je bila u tijeku i to baš u vrijeme kada je, prema ustaljenoj praksi, ona trebala ići prema svojem liturgijskom vrhuncu. Slijedom propisanih državnih i crkvenih mjera neposredna priprema za slavlja sakramenta prve ispovijedi, euharistije i potvrde odgođena su. Kako bi se ipak na neki način uspostavio kontinuitet obzirom na novonastalu situaciju, Hrvatska biskupska konferencija donijela je odredbu da se vjernicima, a napose djeci, mladima i obiteljima posredstvom elektroničkih medija omogući pristup katehetskim i drugim duhovnim sadržajima, a o čemu su se prema odredbi dijecezanskih biskupa trebali skrbiti katehetski uredi ili druga tijela i službe koje su na pomoć župnicima.<sup>17</sup> Međutim, većina raspoloživih resursa u tom prvom razdoblju bila je usmjerena na zahtjeve reorganizacije vjeronaučne nastave u školama.

Ulazak u drugo razdoblje katehizacije u doba pandemije obilježilo je ublažavanje mjera za sprječavanje širenja zaraze koje je nastupilo krajem travnja 2020.<sup>18</sup> U nizu tih mjera koje su se trebale postupno uvoditi sve do 11. svibnja bilo je predviđeno i omogućavanje rada predškolskih ustanova, uspostavljanje razredne nastave od 1. do 4. razreda te posebnih razrednih odjela. U veoma kratkom vremenskom razdoblju prešlo se tako s klasičnog modela održavanja nastave, na *online* nastavu, a potom za pojedine uzraste i na mješoviti model nastavnog procesa. S obzirom na činjenicu popuštanja mjera, hrvatski episkopat izrazio je zadovoljstvo ističući kako "to u životu Crkve budi nadu za postupno vraćanje u redoviti oblike liturgijskih i molitvenih okupljanja te pastoralno-katehetskoga djelovanja."<sup>19</sup> Istovremeno *Hrvatski zavod za javno zdravstvo* izdao je *Pre-*

---

<sup>15</sup> Usp. Nacionalni katehetski ured, Bez pohađanja vjeronauka u školi nema ni pripuštanja na sakramente?!, *Katehetski glasnik* 2 (2000.) 2, 184 – 185.

<sup>16</sup> Usp. Stožer civilne zaštite RH, Odluka o mjerama ograničavanja društvenih okupljanja, rada u trgovini, uslužnih djelatnosti i održavanja sportskih i kulturnih događanja, *Narodne novine* (2020.) 32, 26.

<sup>17</sup> Usp. HBK, *Odredbe biskupa HBK u vezi sa sprječavanjem širenja bolesti COVID-19* (19.03.2020.), u: <https://bit.ly/3h61esv> (01.05.2021.)

<sup>18</sup> Usp. Vlada RH, Mjere za pokretanje gospodarskih i drugih djelatnosti i aktivnosti u uvjetima proglašene epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2, *Narodne novine* (2020.) 50, 34.

<sup>19</sup> HBK, Pismo biskupa HBK svećenicima i vjernicima o slavljenju svetih misa i drugih liturgijskih slavlja u vrijeme epidemije COVID-19 (30.04.2020.), u: <https://bit.ly/3qzrzUn> (01.04.2021.)

poruke među kojima je bila i ova: "Nema kateheze. Župna kateheza i druge župne aktivnosti za djecu u organizaciji župe se do daljnjega odgađaju."<sup>20</sup>

U trećem razdoblju suočavanja s pandemijom organizacija kateheze u službi kršćanske inicijacije nastojala je pratiti ritmiziranje oblikovanja nastave u javnim školama, a konkretni oblici njezina provođenja ovisili su o propisanim mjerama zaštite, interpretacijama istih, preporukama mjerodavnih crkvenih vlasti i domišljatosti samih kateheta. S obzirom na to da su neredovite prilike podložne trajnim promjenama i sama katehizacija razvijala se u različitim oblicima. Tako se u nekim biskupijama dogodio svojevrсни boom katehetskih predložaka za osmišljavanje susreta na daljinu. Ponegdje je zaživjela organizacija kateheze u mješovitom obliku, barem za niže razrede osnovne škole, kao i one mlade koji su se našli na putu dovršenja procesa kršćanske inicijacije. Gdje god je to bilo moguće, nakon popuštanja mjera, ponovno je pokrenuta uobičajena praksa katehetskog djelovanja. Bilo je, međutim, i slučajeva gdje je katehizacija bila posve obustavljena unatoč povoljnijim prilikama.

### 1.3. Temeljni izazov za kršćansku inicijaciju djece i mladih

S obzirom na prethodno izneseno moguće je izdvojiti jedan od temeljnih izazova s kojim bismo se trebali suočiti. Naime, naviještanje vjere, a onda i razvoj prakse kršćanske inicijacije, ne može živjeti od homologacije, prema kojoj smo svi jednaki i primorani hodati istim putem. Nužno je krenuti od ovog koncepta jer jedinstvena i uvijek ista je samo *kerigma*, a načini na koje ona nužno mora biti naviještena različiti su, a nikako jednoobrazni.<sup>21</sup> Naime, još u enciklici *Evangelii gaudium*, papa Franjo indicirao je na potrebu poliendričnog oblikovanja evangelizacijskog djelovanja Crkve.<sup>22</sup> U kontekstu odgojno-obrazovnog diskursa ti načini ovise o (pred)uvjetima koji su usko povezani s tijekom cjelokupnog formativnog procesa, tako da možemo govoriti o značajnom utjecaju istih, ali ne i o njihovoj isključivoj ulozi.<sup>23</sup> Uvijek se mora računati na iznenađujuće obrate uzrokovane susretom milosnog Božjeg zahvata i ljudske slobode. Uvažavajući baš tu činjenicu nužno je izdvojiti temeljni izazov kako bi se upravo tom susretu pospješio put, a to je nejednakost odgojno-obrazovnih pred(uvjeta).<sup>24</sup>

<sup>20</sup> Hrvatski zavod za javno zdravstvo, *Preporuke za sprječavanje zaraze COVID-19 tijekom obreda u crkvama i molitvenim prostorima vezano uz vjerska okupljanja* (30.04.2020.), u: <https://bit.ly/3AgvzvG> (01.03.2021.)

<sup>21</sup> Usp. *Discorso ai partecipanti all'incontro promosso dall'Ufficio catechistico nazionale della Conferenza episcopale italiana* (30.01.2021), u: <https://bit.ly/362sMZl> (15.03.2021.)

<sup>22</sup> Usp. EG, br. 236.

<sup>23</sup> Usp. Albino Ronco, *Condizionamento*, u: José Manuel Pallezo, Guglielmo Malizia, Carlo Nanni (ur.), *Dizionario di scienze dell'educazione*, LAS, Roma, 2008., 241.

<sup>24</sup> Usp. Moris Triventi, *Disuguaglianza nelle opportunità educative*, u: <https://bit.ly/3x9QcaW> (15.03.2021.)

Jedan od prvih znakova koji nam je ukazao na tu činjenicu je nepostojanje jednakih tehničkih preduvjeta koji su se, barem za djecu i (pred) adolescente bili nužni za njihovo uključivanje u nastavne procese na daljinu. Kongregacija za katolički odgoj istaknula je kako su "posvuda uloženi znatni naponi da se djeci i mladima omogući učenje na daljinu čija je učinkovitost uvjetovana izraženim razlikama u obrazovnim i tehnološkim mogućnostima. Prema nekim nedavnim podacima međunarodnih agencija, oko deset milijuna djece neće moći imati pristup obrazovanju u sljedećih nekoliko godina, povećavajući tako postojeći obrazovni jaz."<sup>25</sup> U tom smislu govori se o "odgojnoj katastrofi" koju je generirao koronavirus, povećavajući ionako alarmantan obrazovni nerazmjer s činjenice već postojećih 250 milijuna djece školske dobi isključenih iz bilo koje obrazovne aktivnosti.<sup>26</sup> S obzirom na tu činjenicu još se prije pandemije COVID-19 ukazalo na konkretne zadatke s kojima bi se trebali suočiti kako bi se ta nejednakost umanjila.<sup>27</sup> Silaziti do te razine interpretacije stvarnosti koju zahtijeva konkretna elaboracija katehetskog metodološkog puta,<sup>28</sup> ovdje nije moguće. Neophodno je priznati kako je u krizi, prije svega, naše poimanje stvarnosti. Ona se, s obzirom na temu kojom se ovdje bavimo, može promatrati polazeći od tri fokusna gledišta. Prvo se svakako tiče pitanja osobne situacije i dobi katehiziranja. S obzirom na (pred)uvjete koji utječu na njihovu formaciju tu je zasigurno i pitanje njihova različitog položaja s obzirom na obiteljsko okruženje, a budući da se radi o formaciji koja nužno mora uključivati i širu crkvenu zajednicu, ne mali broj utjecaja dolazi nam i iz toga područja.<sup>29</sup> Razmatrajući brojnost mogućih situacija koje iz toga proizlaze, jasno je da se s izazovom nejednakosti ne možemo u potpunosti suočiti rješavanjem tehničkih pitanja, kao ni ažuriranjem pravila o jednakosti, pa čak ni kreiranjem ozračja poštovanja individualnih sloboda.<sup>30</sup> Poliendričan pristup oblikovanju katehetskih itinerarija bio bi zajamčen kad bi se ozbiljno uzela u obzir ova činjenica koja između ostalog ne upućuje samo na potrebu zadovoljenja osnovnih preduvjeta, već i na krizu praktičnog očitovanja vjere.

<sup>25</sup> Congregazione per l'educazione cattolica, *Lettera Circolare alle scuole, università e istituzioni educative* (10.09.2020.), u: <https://bit.ly/362myIV> (20.04.2021.)

<sup>26</sup> Usp. Videomessaggio del Santo Padre in occasione dell'incontro promosso e organizzato dalla Congregazione per l'educazione cattolica: "Global compact on education. Together to look beyond" (15.10.2020.), u: <https://bit.ly/364u5a0> (01.03.2021)

<sup>27</sup> Usp. Centro di ricerca innocenti dell'UNICEF (ur.), *Partire svantaggiati. La disuguaglianza educativa tra i bambini dei paesi ricchi* (2018.), u: <https://bit.ly/3628D5F> (12.03.2021.)

<sup>28</sup> Usp. Emilio Alberich, *Kateheza danas. Priručnik fundamentalne katehetike*, Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 2002., 307.

<sup>29</sup> Usp. DPLC, br. 176; 232.

<sup>30</sup> Usp. Papa Franjo, *Fratelli tutti. Enciklika o bratstvu i socijalnom prijateljstvu*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2020., br. 103.

## 2. Komplementarni aspekti ažuriranja kršćanske inicijacije djece i mladih

Ako prethodno navedeni izazov nejednakosti odgojnih (pred)uvjeta nastojimo sagledati u tom svjetlu, onda se s obzirom na prethodno izneseno pred nas stavljaju neki sasvim konkretni zadatci. Oni proizlaze iz naše konkretne situacije i u potpunom su suglasju sa napomenama na koje je u svojoj poruci prilikom najave svjetskog dana *Globalnog odgojnog pakta* ukazao papa Franjo.<sup>31</sup>

### 2.1. Nužnost odgojnog saveza

Vrijeme pandemije na osobit način ukazalo je još jednom na neučinkovitost nekih postojećih pastoralno-katehetskih modela ističući kako se vjera prenosi ponajprije direktnim kontaktom u zajednici vjernika.<sup>32</sup> Razdoblje blokade spriječilo je vjernike da se okupljaju u uobičajenim terminima, da njeguju liturgijski život i ostvaruju neposredni kontakt, a dalo im je mogućnost oživjeti funkcioniranje crkvenosti u svojim domovima i razvijati karitativnu dimenziju svoje vjere. Osim toga mnogi pojedinci osmislili su načine susretanja na daljinu posredstvom društvenih mreža i omogućili tako široj populaciji pristup različitim vjerskim sadržajima. Koliko god u tome ima pozitivnosti, možemo iščitati kako ostaje činjenica da ništa ne može nadomjestiti stvarne odnose. U kontekstu govora o evangelizacijskoj i odgojnoj službi Crkve, ne samo da je nužna stvarna prisutnost obitelji, kateheta i šire vjerničke zajednice, već je neophodno i njihovo umreženo djelovanje u vidu kreiranja temeljnih preduvjeta za formaciju mladih naraštaja, a napose kako bi se ostvarila kultura susreta između generacija, religija i kultura kao i između čovjeka i okoliša.<sup>33</sup> Vrijeme pandemije još je više potvrdilo važnost inzistiranja pape Franje na potrebi kreiranja tzv. *odgojnog naselja*.<sup>34</sup> Zato je "prijeko potrebno ujediniti snage u širem odgojnom savezu kako bi se formirale zrele osobe, sposobne nadvladati podjele i suprotnosti te izgraditi tkivo odnosa za bratskije čovječanstvo."<sup>35</sup> U tom smislu u procesima kršćanske inicijacije djece i mladih nužno je poticati ostvarivanje suradnje koja se temelji

<sup>31</sup> Usp. Papa Franjo, *Odgoj treba biti snaga koja pomiruje* (20.02.2020.), u: <https://bit.ly/3w45qgp> (20.03.2021.)

<sup>32</sup> Alessandra Stoppini, *La catechesi al tempo del covid-19* (17.10.2020.), u: <https://bit.ly/3jttQ0n> (03.04.2021.)

<sup>33</sup> Usp. *Comunicato della Congregazione per l'Educazione Cattolica* (14.05.2020.), u: <https://bit.ly/3hovRYQ> (01.03.2021.)

<sup>34</sup> Usp. Piera Ruffinatto, Mario Llanos, *Rapporto sul forum "We are, We share, We care: generazioni a confronto per il patto educativo globale"*, *Orientamenti Pedagogici* 67 (2020.) 4, 45–55.

<sup>35</sup> *Messaggio del Santo Padre Francesco per il lancio del patto educativo* (12.09.2019.), u: <https://bit.ly/3jppzq3L> (01.03.2021.)



na podijeljenoj, a ne delegiranoj odgovornosti. Na tu se potrebu ukazuje već dugi niz godina, a pandemija je iznova reaktivirala to pitanje ističući kako bez adekvatnog odgojnog okruženja nije moguće inicirati u vjeru i kršćanski život.<sup>36</sup>

## 2.2. Personalizacija procesa kršćanske inicijacije

S obzirom na to da je potrebna revizija procesa kršćanske inicijacije, nemali broj autora smatra da bi se ona trebala temeljiti na dobro izrađenoj kriteriologiji.<sup>37</sup> Za inicijacijski put djece, mladih, njihovih roditelja, kumova i ostalih pratitelja, nije nimalo lako izraditi zadovoljavajuće itinerarije, a kamoli ih ostvariti, a kad se to i pokuša nije lako odustati od postojećih obrazaca djelovanja utemeljenih u školskoj inspiraciji kateheze. Izažov nejednakosti, aktualna situacija odgojnog okruženja djece i mladih, kao i sama pedagogija čina vjere,<sup>38</sup> traže, međutim, individualni pristup. Upravo iz toga razloga napominje papa Franjo kako treba nadići vanjske vizije obrazovnih procesa, prevladati pretjerana pojednostavljenja orijentirana prema korisnosti, standardiziranim rezultatima, funkcionalnosti i birokraciji. Naprotiv, kaže Sveti Otac "trebamo hrabrost za generiranje procesa koji svjesno pretpostavljaju postojeću fragmentaciju i kontraste koje zapravo nosimo sa sobom."<sup>39</sup> Za aktiviranje takvih procesa potrebno je u središte staviti osobu. To zahtijevaju i temeljne karakteristike pedagogije vjere<sup>40</sup> koje na praktičnoj razini iziskuju kontinuirano ostvarivanje *pedagogije pozornosti*.<sup>41</sup> Ona se temelji na jednom drugačijem polazištu, a to je osoba sama, a ne predefrirani kalendar župnih aktivnosti niti razredno zajedništvo pristupnika sakramentima niti uobičajena praksa usuglašavanja aktivnosti s dinamikom školske godine ili običajni pastoral krštavanja djece, već osoba sama sa svim njezinim potrebama. To polazište u elaboriranju itinerarija kršćanske inicijacije djece i mladih dovođa nas nužno do *periferija* prema kojima treba ići odgajajući, bez čekanja povratka na staro.<sup>42</sup>

<sup>36</sup> Usp. Selina Trevisan, *Un patto di corresponsabilità per l'iniziazione cristiana* (18.11.2020.), u: <https://bit.ly/3AbzgCZ> (01.04.2021.)

<sup>37</sup> Usp. Carmelo Sciuto, *Rinnovare l'iniziazione cristiana: possiamo fare così. I criteri del "cambiamento"*, EDB, Bologna, 2016.

<sup>38</sup> Usp. DPLC, br. 166.

<sup>39</sup> Videomessaggio del Santo Padre in occasione dell'incontro promosso e organizzato dalla Congregazione per l'educazione cattolica: "Global compact on education. Together to look beyond" (15.10.2020.), u: <https://bit.ly/364u5a0> (01.03.2021.)

<sup>40</sup> Usp. DPLC, br. 165.

<sup>41</sup> Usp. Antonio Bellingreri, *Pedagogia dell'attenzione*, La Scuola, Brescia, 2011., 121 – 127.

<sup>42</sup> Usp. Mario Llanos, *Educare nelle, dalle e verso le periferie*, *Educatio catholica* 5 (2019.) 1, 20 – 25.



### 2.3. Formacija katehista u reviziji

Poseban zadatak koji se u tom vidu nameće obnova je formacije kateheta, posebno pozvanih i poslanih pratitelja djece i mladih, na putu koji vodi susretu s Isusom Kristom i podrazumijeva, kako personalizaciju vjere, tako i uključenje u život kršćanske zajednice.<sup>43</sup> Kateheta je istodobno svjedok vjere, učitelj i mistagog, pratitelj i pedagog koji podučava u ime Crkve. Taj se identitet može razvijati dosljedno i odgovorno samo molitvom, proučavanjem i izravnim sudjelovanjem u životu zajednice.<sup>44</sup> Kao što je naglasio mons. Nuno Brás: "Potrebno je pratiti ljude u bilo kojem kontekstu, uključujući i onaj digitalni, i učiniti ih da osjete bliskost zajednice i Boga, da postanu pratitelji na putu u potrebi za svetim i Bogom koji živi u srcu čovjeka, sposobni otvoriti prozore Božjem otajstvu."<sup>45</sup> A moći nekoga na taj način pratiti može samo onaj koji to čini temeljem zvanja kojeg živi svjedočeci, polazeći u djelovanje od onog što kao osoba jest, a onda i s obzirom na ono što zna i može činiti.<sup>46</sup> S obzirom na zahtjevnost tog poziva papa Franjo je u svibnju ove godine uspostavio laičku službu katehete i pozvao biskupske konferencije da odrede potreban postupak njihove formacije, kao i norme i kriterije za pristup ovoj službi.<sup>47</sup> Vjerujemo da će i ta činjenica pomoći formaciji onih koji će se na poseban način posvetiti ministeriju iniciranja i odgoja u vjeri u našim crkvenim zajednicama.

### 2.4. Koordinacija katehetskog pastoralala

Izloženi slijed razvoja katehizacije u doba pandemije ukazuje na manjkavost organizacijskih aspekata katehetskog pastoralala. Naime, kako je bilo isticano nakon popuštanja mjera očekivao se značajan doprinos biskupijskih katehetskih ureda u pripremi katehetskih materijala. Redovita koordinacija djelovanja istih redovito predviđa i involviranost Nacionalnog katehetskog ureda kako bi se pospješilo prethodno razlučivanje koje vodi k adekvatnim operativnim odlukama. Napomena koja je u tom smislu vrlo značajna, a donosi ju novi *Direktorij za katehezu* odnosi se na preporuku da se na razini biskupskih konferencija donesu odredbe koje bi bile zajedničke za sve pripadajuće biskupije istih.<sup>48</sup> Mnoge mjesne crkve, kako se navodi u tom dokumentu, zauzele su se oko provjere i obnove pastoralala, utvrđujući ciljeve, izrađujući projekte i započinjući s

---

<sup>43</sup> Usp. DGPC, br. 112; 296.

<sup>44</sup> Usp. *Isto*, br. 113.

<sup>45</sup> Sezione comunicazioni sociali, *Pandemia e comunicazione ecclesiale: nuove sfide pastorali* (18.06.2021.), u: <https://bit.ly/3xaZiEo> (21.06.2021.)

<sup>46</sup> Usp. *Discorso del Santo Padre Francesco ai partecipanti al Congresso internazionale sulla catechesi* (27.11.2013.), u: <https://bit.ly/3wcjbK2> (01.06.2021.)

<sup>47</sup> Usp. Papa Franjo, *Apostolsko pismo Antiquum ministerium* kojim se uspostavlja služba katehete (10.05.2021.), u: <https://bit.ly/3h3TyH8> (10.06.2021.)

<sup>48</sup> Usp. DPLC, br. 243.

inicijativama na biskupijskim, nacionalnim i kontinentalnim razinama. Međutim, obnova zahtijeva od zajednica da se reformiraju u evangelizacijskom ključu. Vodeći se tim ključem, kao temeljnim načelom cjelokupnog djelovanja Crkve, strukture trebaju pomoći da i kateheza sudjeluje u njenoj misionarskoj preobrazbi stvarajući “prostore i konkretne prijedloge prvog navještaja kršćanske inicijacije u katekumenalnom ključu. Artikulirajući ih na organski način s ostalim dimenzijama pastorala i zahvaljujući realističnom razlučivanju pastorala, samo tako će se moći izbjeći rizik od aktivizma, empirizma i fragmentacije prijedloga.”<sup>49</sup> Situacija pandemije još nas je snažnije podsjetila da je u tom vidu potrebno ojačati koordinaciju između različitih razina odgovornosti kao i specificirati funkcioniranje biskupijskih katehetskih ureda u vidu animacije kateheze u župama.<sup>50</sup>

## ZAKLJUČAK

Tradicionalne strukture kateheze, uobičajeni modaliteti, kalendari su nadidjeni, a ako ih želimo ponovo aktualizirati, uvijek smo uvjetovani onim što bi se moglo dogoditi i to bi moglo sve dovesti u pitanje. Čak i ako bismo se vratili u stanje “normalnog”, u svakom slučaju promijenili su se ljudi i okolnosti. Pandemija je označila prekretnicu za ulazak u jednu novu epohu života i djelovanja, stoga ne smijemo čekati i nadati se da će sve proći i da će se normalan ritam nastaviti, već bismo trebali intenzivno živjeti, sazrijevajući odgovore na navedeni izazov i ukazane zadatke. Kako je istaknuo predsjednik *Vijeća HBK-a za katehizaciju i novu evangelizaciju*: “Mnogo je toga nastavilo živjeti i u redovitom pastoralu i evangelizaciji, mnogo će se toga još morati i učiniti.”<sup>51</sup> Isto vrijedi napose za kršćansku inicijaciju djece i mladih koja je neredovitiji oblik katehizacije u nas, a kojem bi epidemija mogla i trebala biti prekretnicom u daljnjem razvoju.

---

<sup>49</sup> *Isto*, 297.

<sup>50</sup> *Usp. Isto*, br. 412 – 425.

<sup>51</sup> Đuro Hranić, *Trpljenje iz ljubavi – sjeme novoga govora o kršćanskoj nadi. Poruka predsjednika Vijeća HBK-a za katehizaciju i novu evangelizaciju na početku školske i katehetske godine 2020./2021.* (23.08.2020.), u: <https://bit.ly/3Ag4g4I> (01.05.2021.)

INEQUALITY OF EDUCATIONAL PRECONDITIONS AS A CHALLENGE  
TO THE PRACTICE OF CHRISTIAN INITIATION OF CHILDREN AND  
YOUTH IN THE PANDEMIC TIME

*Abstract*

The consequences of the social and health crisis, associated with the pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus, affect all areas of human life and activity, including the processes of Christian initiation of children and youth. They, already in need of revision, have been questioned again in the past year and a half with several aspects. The pandemic, that is, the circumstances that arose in dealing with it, changed the established models of catechesis, but it can also become a turning point for its revision. It is only necessary to enter the process of reading the signs of the times and notice the challenges that follow in the process of looking for answers. The paper focuses on a challenge that we consider crucial - inequality of (pre)conditions. He points to the need for a polyendric shaping of the evangelizing mission of the Church and facing some concrete tasks.

*Keywords:* Christian initiation, pandemic, educational (pre)conditions, attention pedagogy, educational pact